

**Аналитическая записка от 30.08.2018
по результатам проведения
смотра - конкурса «Лучший центр сюжетно-ролевых игр»**

Цели и задачи конкурса:

Цель:

- развитие инициативы и творчества педагогов в совершенствовании работы по созданию условий для организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Внедрить в практику новые подходы к организации игровой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- Стимулировать развитие игры как ведущего вида детской деятельности;
- Организовать игровую развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- Вести тесное сотрудничество педагогов и родителей для создания комфортной игровой развивающей предметно-пространственной среды;
- Приобщать дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере группы;
- Выявлять, обобщать и распространять инновационный опыт работы лучших педагогов МБДОУ.

Сроки проведения конкурса:

1 этап (заочный) проводился с 20.08.2018 - 24.08.2018. / заочная экспертиза конкурсных материалов /

2 этап (очный) проводился с 27.08.2018 – 29.08.2018. / очная экспертиза проектов центров сюжетно-ролевой игры /

Объекты контроля:

- Паспорт центра сюжетно-ролевых игр на бумажном носителе
- Презентация о работе центра сюжетно-ролевых игр

Конкурсные показатели:

- обеспечение безопасности ребенка (психологической и физической);
- разнообразие тематик сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом;
- достаточность игровых атрибутов в соответствии с реализуемой основной образовательной программой, с возрастом детей;
- эстетичность атрибутов;
- творчество в создании игровой среды;
- динамичность, мобильность и полифункциональность игровой среды;
- сотрудничество с семьей по вопросу организации центра сюжетно-ролевых игр.
- дифференцированный подход в создании игровой среды (учет гендерной социализации)
- рациональное размещение центра.

Конкурс проводился в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ»
2. Конвенция о правах ребенка.
3. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"](#)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

5. Приказ по МБДОУ «О проведении смотра-конкурса «Лучший центр сюжетно-ролевых игр» от « » 2018 г. № - у.

В ходе изучения паспорта и презентации групп о работе центра сюжетно-ролевых игр отмечаются следующие **положительные моменты**:

- Обеспечение безопасности ребенка (психологической и физической) отмечается во всех группах ОУ.
- Эстетичность оформления игрового центра активности, материалов и оборудования для организации с/р игр отмечается в группах № 6,9,2,11,4.
- Разнообразие тематик сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом отмечено в группах № 6,9. Педагоги представили с/р игры разной тематики: бытовые игры в семью, игры, отражающие профессиональную деятельность людей (моряков, строителей, космонавтов, продавцов, врачей, библиотекарей, доярок, сапожников, водителей, экскурсоводов и др., игры, навеянные литературно – художественными произведениями (игра «Ветлечебница», «Морское путешествие», «Зоопарк» и др.)
- Наличие в группе атрибутов для организации с/р игр отмечается в каждой группе, но с разной степенью насыщенности, целесообразности использования, многофункциональности, вариативности и доступности. Наиболее ярко представлено разнообразие материалов и оборудования в группах №6,9, созданные условия отражают индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, особенности эмоционально-личностного развития ребенка, индивидуальные интересы, склонности, предпочтения, и потребности ребенка, любознательность, исследовательский интерес и творческие способности; возрастные и полоролевые особенности детей. Педагоги гр. № 1,2, 11,4,7,8 частично дополнили развивающую игровую среду в организации следующих с/р игр (в группе №2 совместно с родителями изготовили из подручных материалов атрибуты для игры в «Семью» - продукты из фетра,прихватки, предметы кукольной одежды, для игры «Больница» - изготовили атрибут носилок из пластиковых труб, халаты из ткани, для игры «Магазин» - муляжи продуктов, сшили сумочки, кошельки, накидки. В группе №1 сшили чехлы для игры «Мы водители», изготовили ширму для игры «Больница», связали и сшили атрибуты для игры «Дом» - салфетки, скатерти, чехлы на стулья, прихватки, постельные принадлежности. В группе №11 приобрели кукольный деревянный дом для организации режиссерской игры «Семья. Гости», сшили чехлы на стулья, накидки для игры «Путешествие на поезде», «Мы водители», в группе №4 сшили разноцветные накидки для детей, сшили и связали сумочки, изготовили картины, телевизор для интерьера к игре «Дом. Семья», в группе №7 педагоги представили многообразие материалов и оборудования для игры «Театр», в группе №8 родителями был изготовлен игровой стеллаж с полочками для организации игр разной направленности.
- Отмечены индивидуальные оригинальные находки педагогов и родителей в изготовлении атрибутов к с/р играм в группах №6,9. Использование многофункциональной ширмы, манекенов, атрибутов из подручных средств в группе №6, многофункциональные компьютеры с вкладышами, кассы, игровой деревянный домик, набор тканей, игрушки-заменители для развития творческого воображения в игре в гр. №9.
- Динамичность, мобильность и полифункциональность игровой среды отмечается в группах № 6,9,4,11.
- Сотрудничество с семьей по вопросу организации центра сюжетно-ролевых игр отмечается в группах № 6,9,11,2,8.
- Педагоги всех групп учитывают дифференцированный подход в создании игровой среды(учет гендерной социализации).

➤ Рациональное размещение игрового центра отмечено во всех группах.

Вместе с тем отмечаются **следующие недостатки:**

➤ Недостаточное количество материалов для организации с/р игр наблюдается в группах раннего возраста №1,3, в младшей группе №10, в старших группах №7,8.

➤ В основном отмечается низкая активность участия родителей во всех группах, кроме групп №6,9.

➤ Не эстетично, непривлекательно представлено оборудование в гр.№ 10, 3.

➤ В старших группах педагоги не используют или используют редко продукты детской деятельности, совместной деятельности детей и взрослых.

➤ Оборудование в группах в основном статично, не многофункционально, скудное однообразное наполнение центра с/ролевых игр.

➤ Творчество педагогов в создании игровой среды прослеживается крайне редко, что говорит о низкой профессиональной активности педагогов, низкой творческой активности детей.

Рекомендации:

➤ Всем педагогам гр. №1,2,3,4,7,8,10,11 пополнить игровую среду развивающими игровыми атрибутами с целью формирования творческой инициативы, самостоятельности детей, использовать продукты детской деятельности, организовать сотрудничество с семьей, используя эффективные методы и приемы.

➤ Всем педагогам обратить внимание на эстетичность и привлекательность игровых материалов и оборудования.

➤ Всем педагогам проявлять позитивное настроение, инициативу в творческом процессе.

➤ Обобщить опыт работы по организации центра сюжетно – ролевой игры педагогам групп №6,9,5.

➤ Провести внеплановую оценку и анализ развития сюжетно – ролевой игры в группах в соответствии с требованиями ФГОСДО, с учетом рекомендаций по итогам локального конкурса «Лучший центр сюжетно-ролевых игр».

Сроки выполнения: 31 октября 2018 года.

30.08.2018

Старший воспитатель _____ Шумова С.М.
Старший воспитатель _____ Сабилова И.П.

